

แท็บเล็ตยกชั้นขึ้นอีเลิร์นนิ่งสร้างนวัตกรรมการศึกษา

แม้ว่าการลงนามในสัญญาซื้อแท็บเล็ตเพื่อการศึกษาระหว่างกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือไอซีที และบริษัทผู้ผลิตจะเลื่อนออกไปแต่ไม่ว่าอย่างไรแท็บเล็ต ล้านเครื่องน่าจะมาถึงมือครูและเด็กนักเรียน ป.1 ในเร็วๆ นี้

ศศิพร อุษณวสิน ผู้อำนวยการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุมกล่าวว่า ปัจจัยหลักที่จะทำให้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดคือความเข้าใจในการใช้งานของครูและนักเรียน โดยครูต้องเรียนรู้ว่าการใช้แท็บเล็ตไม่ใช่การนำไฟล์สื่อการสอนมาใส่เข้าไปในอุปกรณ์ แต่ต้องบูรณาการความรู้สร้างคอนเทนต์ใหม่ๆ ที่เอื้อต่อความเข้าใจของเด็กแนะนำการใช้งานที่ถูกต้องเพื่อให้เกิดการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ส่วนของคอนเทนต์นั้นเบื้องต้นคือการดึงแหล่งความรู้จากที่มีอยู่แล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น เว็บไซต์ยูทูปหนังสือจากกูเกิลบุ๊กส์ หรือเว็บไซต์eduteacher.com ที่มีการอัปโหลดสื่อการสอนไว้เป็นจำนวนมากจากทั่วโลกหรือครูสามารถรวมกลุ่มกันในโรงเรียน หรือระหว่างโรงเรียนเพื่อสร้างคอนเทนต์สื่อการสอนแลกเปลี่ยนใช้งานร่วมกัน

อย่างไรก็ตาม การจะผลักดันให้เกิดประโยชน์รัฐบาลเป็นตัวแปรสำคัญที่ต้องมีการผลักดันและสนับสนุนให้มีการพัฒนาคอนเทนต์และแอปพลิเคชันใหม่ๆ ออกมาอย่างต่อเนื่อง

วิรัช ศรีเลิศ วาณิชธนกิจอาวุโส ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติหรือเนคเทค กล่าวว่า การจะสร้างอีเลิร์นนิ่งต้องนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจง่ายกว่าการใช้หนังสือ ไม่ใช่การใช้ฟาวเวอร์พอยต์ หรือไฟล์พีดีเอฟในแท็บเล็ต ซึ่งในต่างประเทศมีแนวทางให้ศึกษามากมาย เช่น ข่าน อะคาเดมี(Khan Academy) ของอินเดีย ที่เป็นตัวอย่างที่ดีของอีเลิร์นนิ่งอย่างแท้จริง หรือการใช้อีเลิร์นนิ่งในเกาหลีใต้

เรียกว่าต้องสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การเรียนรู้แบบเป็นองค์รวมโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือไม่เช่นนั้นแท็บเล็ตที่ได้ก็ไม่ต่างจากหนังสือแค่เปลี่ยนรูปแบบไปเท่านั้น วิรัช กล่าว

ปรีชา เอ็มโอช นายกสสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย กล่าวว่า แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งที่ดีช่วยสร้างงานสร้างอาชีพให้เกิดขึ้นเชื่อว่ากระตุ้นให้เกิดการเติบโตในอุตสาหกรรมอีเลิร์นนิ่งมีมูลค่าไม่ต่ำกว่า 1 หมื่นล้านบาทรวมฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์คอนเทนต์ อีกทั้งมีการสร้างงาน สร้างเงินหมุนเวียนขึ้นและสร้างโอกาสในอนาคต

ปัจจัยสำคัญที่ทุกฝ่ายน่าจะเป็นห่วงคือความพร้อมทั้งของครูที่ต้องเป็นผู้ใช้แท็บเล็ตเด็กเกิดการเรียนรู้ส่วนต่อมาก็คือคอนเทนต์ ทั้งจากภาคเอกชนและจากครูพัฒนาขึ้นเองด้วยและสุดท้ายคือการใช้งานของนักเรียน หากมีปัญหาต้องมีวิธีแก้ไข

ซึ่งครูก็เป็นด่านแรกอีกเช่นกันฉัตรชัยสิทธิวิริยะภากร อุปนายกสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย กล่าวว่า เกาหลีใต้มีการพัฒนาอีเลิร์นนิ่งและคอนเทนต์จำนวนมากแต่ก็ยังไม่ได้นำแท็บเล็ตมาใช้งาน

แสดงให้เห็นว่า จุดสำคัญไม่ใช่อยู่ที่อุปกรณ์ แต่อยู่ที่ครูจะใช้แท็บเล็ตสอนเด็กได้อย่างไรซึ่งครูต้องมีการวางแผน กำหนดเป้าหมายกำหนดขั้นตอนการใ้การเริ่มใช้งาน ปรับปรุง ตลอดจนวัดผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

เห็นได้ว่า หากโครงการแท็บเล็ตเพื่อการศึกษาเริ่มต้นขึ้น ครู คือหน้าด่านแรกสุดที่จะชี้ว่าแท็บเล็ตใช้แล้วเกิดประโยชน์ได้มากน้อยแค่ไหนต่อมาก็คือเด็กนักเรียนที่จะใช้งานและเกิดการเรียนรู้มากขึ้นหรือไม่ แต่เด็กจะใช้ได้มากแค่ไหนก็ขึ้นกับคำแนะนำจากคุณงั้น ครูต้องเตรียมพร้อมให้เต็มที่ก่อนแท็บเล็ตจะมาถึง

ที่มา: หนังสือพิมพ์โพสต์ทูเดย์