

เรื่อง : การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1  
วิทยาลัยเทคโนโลยีนครราชสีมา

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสและวิวัฒนาการของการเจริญก้าวหน้าของโลกได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อให้สังคมไทยก้าวหน้าทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในการสร้างนิสัย ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นคนยุคใหม่ ก้าวทันโลกแห่งความเจริญในปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัว “ให้อยู่รอด ก้าวทัน ก้าวหน้า ก้าวนำ” การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาของไทยมีการปฏิรูปครั้งใหญ่ ได้มีวิวัฒนาการมาจนถึงการมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแม่บทสำคัญก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ เช่น มาตรา 40 ,42 , 43, 46 , 53 ,54 , 69 โดยเฉพาะมาตรา 81 กำหนดให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 เป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย ซึ่งให้ความสำคัญเรื่องต่าง ๆ เช่น มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในหมวด ตั้งแต่มาตรา 22 – 30 ได้กล่าวถึง หัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

(Child Centered )

จะเห็นได้ว่า กระแสของการปฏิรูปการศึกษาได้ส่งผลการปฏิบัติงานของคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ในมาตรา 24(5) มีข้อความสำคัญ ให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ระบุโดย สรุปลงว่าให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น ครูเป็นบุคลากร

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จาก 44 % เป็น 76 %

## 3. ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา
2. ระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

## 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น ความพอใจ – ความไม่พอใจ ในการส่งงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มหรือชิ้นงาน

## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. ทำให้ครูผู้สอนทราบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาอื่นๆ ได้ศึกษาและนำไปสำรวจเจตคติทางนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในเรื่องของเจตคติต่อการส่งงาน
2. เพื่อเป็นการสร้างและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการส่งงาน การรับผิดชอบต่อการส่งงานของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

## 6. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

### 6.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น พอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ เรื่องใด เรื่องหนึ่ง หรือ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เชิงนิมาน และเชิงนิเสธ

### 6.2 ลักษณะของเจตคติ

กฤษฎณา ศักดิ์ศรี ( 2530 :185 – 188 ) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด
2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจต

คติในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา

4. เจตคติเป็นสิ่งซับซ้อน มีที่มาสลับซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงผันแปรได้
5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆ ได้
6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้านและปริมาณของเจตคติมีตั้งแต่พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกันไป
7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือจากจิตไร้สำนึกก็ได้
8. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร ว่าคุณคนจะมีเจตคติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลานาน ใช้ความคิดลึกซึ้ง พิจารณาละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่า จะเปลี่ยนได้ในเวลาอันรวดเร็ว
9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น

### 6.3 องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ ( 2526 : 34 ) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา หรือองค์ประกอบด้านความคิด ( Cognitive component ) ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการวัด ความคิดนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง ที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า
2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก ( Affective component ) เป็นส่วนประกอบในด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ในขณะที่คิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบด้านปฏิบัติ หรือองค์ประกอบด้านพฤติกรรม ( Beharioral component ) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

## 7. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1” โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

### 7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยสาขามิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา จำนวน 39 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยสาขามิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา

## 7.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

## 7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้อำพุด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- การส่งเสริมเจตคติ โดยการใช้อัญลักษณ์ ( ปากกาสีต่างๆ )
- การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

## 7.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และจัดทำเป็นตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

## 8. ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลต่อไปนี้

### 8.1 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการส่งงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียน ชั้น ปวช. 1/1 ก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ จำนวน 39 คน( จำนวน 32 ครั้ง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

นักเรียนคนที่	จำนวนการส่งงานก่อนการส่งเสริมเจตคติ (ครั้ง)	ร้อยละ (%)	จำนวนการส่งงานหลังการส่งเสริมเจตคติ (ครั้ง)	ร้อยละ (%)
1	15	47	25	78
2	13	41	19	59
3	17	53	27	84
4	12	38	18	56
5	14	44	20	63
6	17	53	28	88
7	12	38	20	63
8	18	56	30	94
9	18	56	31	97
10	12	38	20	63
11	17	53	30	94

12	17	53	30	94
13	18	56	31	97
14	10	31	18	56
15	13	41	26	81
16	17	53	30	94
17	13	41	20	63
18	12	38	22	69
19	14	44	27	84
20	15	47	29	91
21	10	31	20	63
22	10	31	20	63
23	12	38	23	72
24	13	41	25	78
25	12	38	23	72
26	12	38	27	84
27	16	50	30	94
28	14	44	27	84
29	13	41	25	78
30	10	31	21	66
31	13	41	24	75
32	9	28	17	53
33	14	44	26	81
34	10	31	23	72
35	14	44	26	81
36	14	44	25	78
37	14	44	27	84
38	15	47	28	88
39	15	47	28	88
คะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )	14	44	23	76

## 8.2 สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

### 8.2.1 สรุปผลการวิจัย

การส่งเสริมเจตคติต่อการส่งงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ของวิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา พบว่าการส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย การส่งเสริมเจตคติ โดยการใช้สัญลักษณ์ ( ปากกาสีต่างๆ ) การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล สามารถกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มขึ้นจาก 44% เป็น 76%

### 8.2.2 การอภิปรายผล

การส่งเสริมเจตคติเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามที่ครูในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานได้มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำส่งครู เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า นักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด พบว่าหลังจากการที่ครูผู้สอนให้การเสริมแรงเป็นการให้คำพูดชมเชย การให้รางวัลหรือสัญลักษณ์(ปากกาสีต่างๆ) ในสมุดงานของนักเรียน พบว่าร้อยละ 76 % มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป คือมีการส่งงานเพิ่มขึ้นจากเดิม

## 9 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ควรมีการสำรวจถึงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ในการสอนวิชาในแผนกสายสามัญ ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด
3. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

## คำนำ

การทำวิจัยเป็นภารกิจสำคัญและจำเป็นสำหรับการสร้างองค์ความรู้ และเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ

โดยในเนื้อหาที่สำคัญเน้นในเรื่องของการส่งงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นการการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย จึงถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 39 คน

จากการการเขียนรายงานการวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เกิดปัญหาอย่างแท้จริง มาทำการวิจัยถ้ารายงานการวิจัยในหัวข้อนี้ได้ผิดพลาดหรือข้อมูลไม่ครบถ้วนก็ขออภัยรับในขอผิดพลาดเพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขใหม่

นางสาวปรารถนา เจริญดี

ผู้วิจัย

แผนกสายสามัญ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
3. ขอบเขตของการวิจัย	2
4. นิยามศัพท์เฉพาะ	2
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
6. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	2
7. วิธีการดำเนินการวิจัย	3
7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	3
7.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	4
7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4
7.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
7.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	4
8. ผลการวิจัยและสรุปผลการวิจัย	4
9. ข้อเสนอแนะ	6



# งานวิจัยในชั้นเรียน

## เรื่อง

การส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

## ผู้วิจัย

นางสาวปรารธนา เจริญดี

วิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา

อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน นครราชสีมา เขต 2

