

เรื่อง : การส่งเสริมเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ปวช.1/1

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชานั้นจะมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนมากมายหลากหลาย ปัญหาด้วยกัน ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่ก็จะเกิดขึ้นจากตัวของนักเรียนเอง เช่น ขี้เกียจมาเรียน ไม่ทำการบ้าน ส่ง ขาดสอบเมื่อมีการสอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ และไม่มีการเตรียมตัวก่อนสอบ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้จะส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และจะเห็นได้ชัดเจนมากใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอย่างหนึ่ง คือ นักเรียนไม่ส่งการบ้าน ไม่ยอมทำ แบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย โดยจะให้เหตุผลว่าทำไม่ได้ ไม่เข้าใจ หรือในช่วงที่ครูสอนเข้าใจสามารถ ทำได้แต่เมื่อกลับบ้านก็ลืม ไม่สามารถทำได้ เมื่อเป็นเช่นนี้มากขึ้นก็ส่งผลให้นักเรียนมีอคติกับวิชา คณิตศาสตร์และจะส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำอีกด้วย

ดังนั้นปัญหาที่ครูผู้สอนควรให้ความสนใจที่จะนำมาแก้ไขปัญหาคือ การให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง มีการปรึกษาช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนภายในกลุ่ม และถ้านักเรียนมีปัญหา หรือไม่เข้าใจโจทย์คำถามนักเรียนก็สามารถเข้ามาถามกับครูผู้สอนได้ทันที และการที่นักเรียนส่ง การบ้านมาครูผู้สอนก็จะสามารถรู้ได้ว่านักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนไปหรือไม่ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ เข้าใจครูผู้สอนก็จะอธิบายเนื้อหาบททวนซ้ำเล็กน้อย แต่ถ้าพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เรียนไม่เข้าใจ ครูผู้สอนก็จะอธิบายเนื้อหาทั้งหมดซ้ำอีกรอบ และการที่จะให้นักเรียนส่งการบ้านหรือมีความ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนจะใช้วิธีการให้คะแนนบวกเพิ่มตามเงื่อนไขที่ตั้งไว้ใน ห้องเรียน ซึ่งก็พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วม ใส่ใจและติดตามการบ้านหรืองานมากขึ้น กว่าเดิมจากร้อยละ 4.17 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 38.54

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรับผิดชอบในการเรียน
2. เพื่อศึกษาการส่งเสริมเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความกระตือรือร้นในการเรียน
3. เพื่อศึกษาการส่งเสริมเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสนใจใฝ่รู้ในการเรียน

3. ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1/1 ปีการศึกษา 2555 ของวิทยาลัยสายมิตรเทคโนโลยีนครราชสีมา จำนวน 24 คน
2. ระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

4. นวัตกรรมที่เฉพาะ

1. **ความรับผิดชอบ** หมายถึง ภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร เนื่องจากบุคคลต้องอยู่ร่วมกันทำงานในองค์กร จำเป็นต้องปรับลักษณะนิสัย เจตคติของบุคคลเพื่อช่วยเป็นเครื่องผลักดันให้ปฏิบัติงานตามระเบียบรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์สุจริต คนที่มีความรับผิดชอบ จะทำให้การปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และช่วยให้การทำงานร่วมกันเป็นไปด้วยความราบรื่น ความรับผิดชอบจึงเป็นภาระผูกพันที่ผู้นำต้องสร้างขึ้นเพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างดี
2. **ความกระตือรือร้น** หมายถึง ความตื่นตัวและขวนขวายที่จะเรียนรู้อยู่เสมอและความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งการกระตุ้นใจให้ผู้อื่นเกิดความรู้สึกตื่นตัวในการทำงาน
3. **ความสนใจใฝ่รู้** หมายถึง ความต้องการที่จะแสดงหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ หรือสิ่งที่รู้แล้วแต่ยังไม่กระจ่าง คนที่มีความใฝ่รู้จึงถือเป็นคุณธรรมที่สำคัญสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นวัยที่กำลังศึกษาหาความรู้

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. ทำให้ครูผู้สอนทราบถึงแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น
2. ทำให้ครูผู้สอนทราบถึงความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ได้ดียิ่งขึ้น

6. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

6.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น พอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ เรื่องใด เรื่องหนึ่ง หรือ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เชิงนิมาน และเชิงนิเสธ

6.2 ลักษณะของเจตคติ

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 :185 – 188) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด
2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์และเหตุการณ์ที่

เปลี่ยนแปลงไป

3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจตคติในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา
4. เจตคติเป็นสิ่งซับซ้อน มีที่มาสลับซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงผันแปรได้
5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆ ได้
6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้านและปริมาณของเจตคติมีตั้งแต่พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกัน ไป
7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือจากจิตไร้สำนึกก็ได้
8. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร กว่าบุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลาาน ใช้ความคิดลึกซึ้ง พิจารณาละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่า จะเปลี่ยนได้ในเวลาอันรวดเร็ว
9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น

6.3 องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 34) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา หรือองค์ประกอบด้านความคิด (Cognitive component) ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการวัด ความคิดนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง ที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า
2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective component) เป็นส่วนประกอบในด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ในขณะที่คิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบด้านปฏิบัติ หรือองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Beharioral component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

การสอนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและแบบทดสอบ ในการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่มีส่วนร่วมในการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมจะสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยครูจะคอยใช้สิ่งเร้าหรือการให้คะแนน เพื่อเป็นการส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ธอร์นไคค์ (E.L. Thorndike) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา และการเรียนรู้จะคงสภาพอยู่ที่ต่อเมื่อพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองยังคงอยู่ การแก้ปัญหาหนึ่งเกิดขึ้นจากการลองผิดลองถูก และใช้ตอบสนองในการแก้ปัญหาหนึ่ง ซึ่งหมายถึง การเรียนรู้ได้เกิดขึ้นแล้ว ธอร์นไคค์ ตั้งกฎการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสอดคล้องกับกฎแห่งความพร้อม

สกินเนอร์(Skinner) กล่าวว่า การเรียนการสอนของครูไม่ควรใช้แรงเสริมพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ไม่พึงปรารถนาและไม่ควรใช้การลงโทษกับเด็กเพื่อให้เค้าเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

โคมส์ (Combs) กล่าวถึงพฤติกรรมของบุคคลว่า ความจริงในสายตาของแต่ละบุคคลอาจจะแตกต่างจากที่คนอื่นเข้าใจ การเน้นวัตถุประสงค์ด้านเจตพิสัย (Affective) มีความสำคัญมาก โรงเรียนควรเน้นและควรช่วยให้นักเรียนแต่ละคนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในตนเองว่าเป็นบุคคลที่มีลักษณะเฉพาะตนและได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

โรเจอร์ส(Rogers) กล่าวว่า การเสริมแรงให้ผู้เรียนรู้สึกประเมินผลสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยให้เขามีความอิสระเป็นของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

7. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ปวช.1/1” โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา จำนวน 24 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา

7.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนวิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/1

7.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน โดยจัดทำตารางของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/1 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และจัดทำเป็นตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

8. ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2555 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลต่อไปดังนี้

8.1 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 และ รายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ของนักเรียน ชั้น ปวช. 1/1 จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
		คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2
1	นายจักรกฤษ วิทยไชสง	1	2.5
2	นายเจษฎา สังฆมณี	0	0
3	นายณัฐพล เพ็ชรเงิน	0	2
4	นายพนพนนท์ สีทานัง	0	1
5	นายวรพจน์ กะภูพันธ์	0	2.5
6	นายวีระพล กติประกอบ	0	1
7	นายสุธี คำขึ้น	0	1.5
8	นายอดิวัฒน์ กรงกระโทก	0	1
9	นางสาวกรรณิการ์ ฉายมะเริง	0	1
10	นางสาวกัญญารัตน์ คิดเห็น	0	3
11	นางสาวกัลยกร พงษ์สมศักดิ์	1	2
12	นางสาวกานต์ธิดา ตุ่นขาวมะดัน	0	2.5
13	นางสาวขวัญชนก ปลั่งกลาง	0	1.5
14	นางสาวชุลีกร ศรีศศิธร	0	2
15	นางสาวณัฐวดี สุนุมิตร	0	2
16	นางสาวเบญจมาศ สระสันเทียะ	0	1.5
17	นางสาวปานวาด จันทรสิงหาญ	0	1
18	นางสาวมณีรัตน์ เขียบแหลม	0	1
19	นางสาวยลรดี โศกศรีอำนาจ	0	2
20	นางสาวสุนิสา กริดกระโทก	0	1
21	นางสาวสุพรรณษา คำลาย	0	1
22	นางสาวอลิสสา ประทุมทอง	0	0
23	นางสาวอัญชิสสา คำลับ	0	1.5

24	นางสาวอำภา เถกระโทก	2	2.5
	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	0.17	1.54
	ร้อยละ (%)	4.17	38.54

8.2 สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

8.2.1 สรุปผลการวิจัย

จากการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 และวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1/1 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา พบว่าการเรียนการสอนโดยเน้นส่งเสริมเจตคติในด้านต่างๆ เช่นการมีความรับผิดชอบต่อการเรียน การทำและส่งการบ้านให้ทันเวลา การให้ฝึกคิดโจทย์ปัญหาต่างๆ โดยมีคะแนนพิเศษมาเป็นแรงจูงใจและช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการคิด โจทย์ปัญหามากขึ้น ซึ่งเมื่อผู้เรียนมีความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นต่อการเรียนก็ส่งผลไปยังความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจากผลของการส่งเสริมเจตคตินี้แล้วทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1 มีค่าเฉลี่ย 0.17 คิดเป็นร้อยละ 4.17 และรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 มีค่าเฉลี่ย 1.54 คิดเป็นร้อยละ 38.54 ตามลำดับ

8.2.2 การอภิปรายผล

การเรียนการสอนโดยการส่งเสริมเจตคติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้มากขึ้น โดยการสังเกตจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 1เปรียบเทียบกับรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ซึ่งผู้เรียนมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและสามารถเข้าใจในการทำโจทย์ปัญหามากขึ้น

9. ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ควรมีการสำรวจถึงพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ในการสอน ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ติดตามการทำงานหรือส่งการบ้านและการสอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ให้มากขึ้น
3. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

