

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯมีแผนงาน/โครงการและสนับสนุนให้ครูในแต่ละแผนกวิชา ได้จัดทำแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบสมรรถนะในทุกสาขาวิชาชีพ วิทยาลัยฯจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการมีการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง และจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ ตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน มีโครงการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ เน้นให้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะอาชีพ แก้ปัญหา และพัฒนา ส่งผลให้สำเร็จ การศึกษามีผลการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

วิทยาลัยฯมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มีการจัดทำกิจกรรม/โครงการตามแผนงานที่วางไว้ ดังนี้ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net กิจกรรมโครงการทุนการศึกษา กิจกรรมโครงการกองทุนให้ยืมเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินการ  
ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (2)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (3)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม/ คอมพิวเตอร์	1	41	2	39	21	72.41
		2	51	6	45	37	82.22
		3	33	6	27	27	100
	พาณิชยกรรม/ ธุรกิจค้าปลีก	1	12	0	12	9	75.00
		2	-	-	-	-	-
		3	-	-	-	-	-
ปวช. อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม/ ช่างยนต์	1	40	2	38	16	42.10
		2	31	3	28	22	78.57
		3	36	8	28	28	100
รวมปวช.			244	27	217	190	87.55
ปวส. บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	32	4	28	25	89.28
		2	25	4	21	21	100
รวมปวส.			57	8	49	46	93.87
รวม ปวช. และ ปวส.			301	35	266	236	88.72

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มิมีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	88.72	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- เอกสารผลการเรียน
- บัญชีอุดหนุน
- สถิติยอดนักเรียนประจำปี

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ  
ของผู้เรียน

**วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)**

วิทยาลัยฯได้ตระหนักถึงความร่วมมือกับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการเยี่ยมเยือน  
ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอยู่เสมอ และมีการประเมิน  
ความพึงพอใจของสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯมีความพยายามส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง มีการติดตามนิเทศระหว่าง  
ฝึกงาน ร่วมกับครูในสถานประกอบการ หลังฝึกได้มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของนักศึกษา

**ผลการดำเนินการ**

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูล มาวิเคราะห์	จำนวนสถาน ประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่ทำการ ประเมิน (1)	จำนวนสถาน ประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผล การประเมิน ความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 (2)	ร้อยละของสถาน ประกอบการและบุคคลใน ชุมชนที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 (3)
มี = 1 ไม่มี 0			$\frac{(2)}{(1)} \times 100$
มี	25	22	88

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	88	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสอบถาม
- ผลประเมินการฝึกงาน

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### วิธีการดำเนินงาน (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯจัดให้ทุกระดับชั้นปีมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 2 ของทุกปี ในชั้นปีที่ 3

วิทยาลัยฯได้พยายามจัดโครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดให้มีการสอนเสริมและการเพิ่มทักษะทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ

#### ผลการดำเนินการ

### ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ ๓ (2)	ร้อยละ (3)
ปวช.	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์	27	23	85.18
	อุตสาหกรรม / ช่างยนต์	28	20	71.42
รวม ปวช.		55	43	78.18
ปวส.	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์	21	18	85.71
รวม ปวส.		21	18	85.71
รวม ปวช. ปวส.		76	61	80.26

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

#### ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อสอบมาตรฐาน
- รายงานผลการสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปี

- มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา  
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)**

วิทยาลัยฯได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก และเอาใจใส่ให้นักเรียน นักศึกษา ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอนโดยมีตารางการสอนเสริมสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจในบทเรียน ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนก่อนการทดสอบ V-Net ดังนี้ กิจกรรม/โครงการ จัด Tutorและกิจกรรม/โครงการ ทดสอบ Pre-V-Net

**ผลการดำเนินการ**

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (2)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป (3)	ร้อยละ (4)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน (5)	ร้อยละ (6)
<b>ระดับ ปวช.</b>						
พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	27	22	81.48	12	44.44
ช่างอุตสาหกรรม / ช่างยนต์	28	28	11	39.28	18	64.28
<b>รวม ปวช.</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>60.00</b>	<b>30</b>	<b>54.54</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>						
บริหารธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	25	25	24	96.00	16	64.00
<b>รวม ปวส.</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>96.00</b>	<b>16</b>	<b>64.00</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	<b>71.25</b>	<b>46</b>	<b>57.5</b>

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ไม่นำผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. มาประเมิน



### ผลสัมฤทธิ์

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	4	ดี
ปวส.	5	ดีมาก
รวม ปวช./ปวส.	4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก และเอาใจใส่ในนักเรียน นักศึกษา ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอนโดยมีตารางการสอนเสริมสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ยังไม่เข้าใจในบทเรียน ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนก่อนการทดสอบ V-Net ดังนี้ กิจกรรม/โครงการ จัด Tutorและกิจกรรม/โครงการ ทดสอบ Pre-V-Net

#### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (ช. 2.01 ส.10.90)	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม / คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	27	22	81.48
	ช่างอุตสาหกรรม / ช่างยนต์	28	28	13	46.42
รวม ปวช.		55	55	35	63.63
ปวส.	บริหารธุรกิจ / เทคโนโลยีสำนักงาน	25	25	7	28.00
รวม ปวส.		25	25	7	28.00
รวมทั้งหมด		80	80	42	52.5

### ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน		ระดับคุณภาพ
ปวช.	4	ดี
ปวส.	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
รวม ปวช / ปวส.	3	พอใช้

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

-  
-

การดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
	รวม			

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

-

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯมีการเก็บข้อมูลของผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละชั้นปี และมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนปฏิรูปการสอบ ฝายทะเลเบียนได้ดำเนินการประสานงานกับครูที่ปรึกษาในการติดตาม การลงทะเบียน การลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์

วิทยาลัยฯจัดครูที่ปรึกษากำกับดูแลนักเรียน-นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการเรียน ให้ นักศึกษาทราบทุกระยะ เพื่อให้ นักเรียน-นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการ

#### ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนนักเรียนระดับ ปวช.1 ปีการศึกษา 2554	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2556	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยการ / คอมพิวเตอร์	45	27	60
	ช่างอุตสาหกรรม/ช่างยนต์	42	28	66.66
รวม ปวช.		87	55	63.21
ปวส.	บริหารธุรกิจ /เทคโนโลยีสำนักงาน	25	21	84
รวม ปวส.		25	21	84
รวมทั้งหมด		112	76	67.85

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	67.85	3

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- เอกสารผลการเรียน
- สถิติของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้กำหนดเป็นนโยบายที่สำคัญในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ ในการติดตามมีการจัดทำในรูปแบบโครงการติดตามผลสำเร็จการศึกษา โครงการงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

วิทยาลัยฯดำเนินงานตามโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานอย่างปัจจุบันเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้อ่านทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้อ่าน ทำ ประกอบ อาชีพ และ ศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.									
พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์	27	10	37.03	4	14.81	13	48.14	27	100
อุตสาหกรรม/ช่างยนต์	28	8	28.57	8	28.57	12	42.85	28	100
ปวส.									
พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์	21	15	85.71	2	9.52	4	19.04	21	100
<b>รวม</b>	<b>76</b>	<b>33</b>	<b>43.42</b>	<b>14</b>	<b>18.42</b>	<b>19</b>	<b>25.00</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา
- การตรวจสอบติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา



## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษา และทำการสำรวจความพึงพอใจสถาน ประกอบการ โดยแบบสอบถามมีการประเมินตัวผู้เรียนด้านคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน

#### ผลการดำเนินการ

#### ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนด กลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละ
มี = 1 ไม่มี 0			
มี	33	25	75.75

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบประเมินความพึงพอใจ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	4	ดี
1.5	3	พอใช้
1.6		
1.7	3	พอใช้
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
<b>ภาพรวม</b>	(31) 3.87	ดี
<b>หมายถึง</b>	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 1.1 ถึง มฐ.ที่ 1.9 ทารด้วย 8 โดยปี การศึกษา 2555 ไม่นำ มฐ.ที่ 6 มา คำนวณ)	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- วิทยาลัยให้ความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษา

### ควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ควรเพิ่มโครงการ / กิจกรรมเสริมในเรื่องของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ( V-NET )
- เพิ่มมาตรการในเรื่องของการออกกลางคันของผู้เรียนให้มากขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ โดยงานพัฒนาหลักสูตร มีนโยบายในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้และความสามารถในสาขาวิชาพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยจัดดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนาให้ได้มาซึ่งหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยฯ ที่สมบูรณ์และเหมาะสม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาการเรียนและการสอน และการจัดการเรียนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดทำแบบสำรวจเพื่อรวบรวมข้อมูลความต้องการในการประกอบอาชีพของชุมชนและสถานประกอบการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ นำผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการนำมาไปใช้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี ( 50%)

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. รายงานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
3. หลักฐานการทดสอบใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาไม่เกิน 3ปีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัย ฯ ได้จัดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำและสรุปรายงานเอกสาร ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนการรู้ บันทึกหลังการสอน ครูผู้สอนจัดทำและสรุปรายงานเอกสาร และจัดส่งเก็บรวบรวมเป็นเอกสารข้อมูล เพื่อดำเนินงานในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดเก็บรวบรวมเอกสารข้างต้น และตรวจสอบสรุปการดำเนินงานเป็นระยะ

การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นในข้างต้นสามารถสรุปการดำเนินงานได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนรับทราบปฏิบัติในการเขียนรายงานเอกสารที่ได้มอบหมายให้ทำในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน
2. ครูผู้สอนจัดส่งเอกสารตามระยะเวลาที่กำหนด จัดทำสรุปเป็นหลักฐานการจัดส่งและรวบรวมข้อมูลของปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนการสอน
- บันทึกหลังสอน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัย ฯ ได้จัดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ โดยบูรณาการเข้ากับทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำและสรุปรายงานเอกสารบันทึกหลังสอน ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และจัดส่งให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเก็บรวบรวมเป็นเอกสารข้อมูล เพื่อดำเนินงานในด้านการนิเทศการสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน นำผลการวิจัยไปแก้ไขพัฒนาและตรวจสอบสรุปการดำเนินงานเป็นระยะตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นในข้างต้นสามารถสรุปการดำเนินงานได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนรับทราบแนวปฏิบัติในการเขียนรายงานตามเอกสารการเรียนการสอนได้ มอบหมายให้ทำในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน
2. ครูผู้สอนจัดส่งเอกสารตามระยะเวลาที่กำหนด จัดทำสรุปเป็นหลักฐานการจัดส่งและรวบรวมข้อมูลของปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนางานให้มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	มี (100%)
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	มี (100%)
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	มี (80%)
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	มี จำนวน 5
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	มี จำนวน 5



### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนการสอน
- บันทึกหลังสอน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งครูมอบหมายรายวิชาที่สอน สร้างหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนในทุกๆรายวิชาที่สอน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาที่สอน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล และนำผลที่ได้จากการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นในข้างต้นสามารถสรุปการดำเนินงานได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1.ครูผู้สอนรับทราบแนวปฏิบัติในการเขียนรายงานตามเอกสารที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มอบหมายให้ทำในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน
- 2.ครูผู้สอนทำแผนการสอน บันทึกหลังสอน จัดเก็บคะแนนบันทึกหลังสอนตามเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนการสอน
- บันทึกหลังสอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

**วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)**

วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกสถานประกอบการให้เหมาะสมกับสาขาวิชาพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม ก่อนการส่งผู้เรียนไปฝึกงาน มีสมุดฝึกงานเพื่อเป็นเกณฑ์ให้ทราบข้อปฏิบัติและเกณฑ์การประเมินผล มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศเพื่อนิเทศความสามารถของผู้เรียนในสถานประกอบการ เก็บคะแนนวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมการสัมมนา

สำรวจความต้องการของสถานประกอบการว่า ต้องการแรงงานด้านใด และคัดเลือกสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชาพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม สร้างเกณฑ์การประเมินผลการฝึกงานและสมุดฝึกงานเพื่อบันทึกการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ อาจารย์นิเทศเก็บข้อมูลเพื่อรวบรวมความต้องการของสถานประกอบการต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผล สรุปผลเพื่อนำไปแก้ไขต่อไป

**ผลการดำเนินการ**

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- เอกสารขอความอนุเคราะห์ฝึกงาน
- สมุดบันทึกการฝึกงาน

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	4	ดี
<b>ภาพรวม</b>	<b>(24) 4.8</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>หมายถึง</b>	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ. ที่ 2.1 ถึง มฐ.ที่ 2.5 หาร ด้วย 5	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนมีการบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ควรให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผู้บริหารวิทยาลัยฯตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัยฯ และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี ของสถานศึกษา และแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ทั้งนี้เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยฯมีวัตถุประสงค์เพื่อให้รับทราบข้อมูลและนำผลการปรับปรุงการดำเนินงานและพัฒนาการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล  
ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554  
ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการติดตาม ประเมินผลการใช้แผนพัฒนา และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ และพิจารณาแผนงาน โครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

##### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- หลักฐานแสดงการให้ความเห็นชอบในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหาร
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ ปรัชญา ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ผู้บริหารวิทยาลัยฯมีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

วิทยาลัยฯมีการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนา

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี (1)
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ( 4.00)

##### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบประเมินผลผู้บริหาร
- การบันทึกการประชุมผู้ปกครองประจำปี

### มาตรฐานที่ 3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา, ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา, ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงาน โครงการกิจกรรม เพื่อให้บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ และจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย
  - 2.1 ระบบงานทะเบียน
  - 2.2 ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิทยาลัยฯ
  - 2.3 ระบบสารสนเทศเงินเดือน
3. จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารให้บุคลากร นักศึกษาและบุคคลทั่วไป

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย,ด้านการทะเลาะวิวาท,ด้านสิ่งเสพติด,ด้านสังคม,ด้านการพัฒนาและการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ลดลง

จัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย,ด้านการทะเลาะวิวาท,ด้านสิ่งเสพติด,ด้านสังคม,ด้านการพัฒนาและการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ป้ายประชาสัมพันธ์
- ป้ายนิเทศ / โครงการกิจกรรม

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมดูแลผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนดี

มีโครงการปฐมนิเทศ,มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีการจัดผู้เรียนพบที่ปรึกษาทุกวัน มีเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมดูแลผู้เรียน,มีโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาความเสี่ยงด้านต่าง ๆ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

##### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- เอกสารสมุดบันทึกการสอน
- ประวัติผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

มีแผนงานโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน และมีการประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ( 3.58 )
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสอบถาม

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯมีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียน และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน นักศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสอบถาม



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ ในด้านวิชาการ หรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

มีโครงการพัฒนาบุคลากร มีการเข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ มีการจัดหาครูต่างประเทศ เพื่อการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ และประกาศเกียรติคุณยกย่อง

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	75
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	4
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	3
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	75
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	5

##### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- คำสั่งอบรม
- ใบประกาศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯมีการบริหารการเงินงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การ ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม

มีการจัดสรร ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำโครงการ และสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบ รายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	1,376,442	206,485	15.00	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงาน จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อย กว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		-	-	-
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		56,485	4.10	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		120,000	8.71	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ		197,769	14.36	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- งบดุลบัญชีวิทยาลัย

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

##### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนและโครงการ

มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายจากหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนและโครงการ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี ( 80%)
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี ( 20 )
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี (3)
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	ไม่มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการ/กิจกรรม

### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	3	พอใช้
3.11	4	ดี
3.12	4	ดี
<b>ภาพรวม</b>	<b>(56) 4.6</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>หมายถึง</b>	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 3.1 ถึง มฐ.ที่ 3.12 ทหารด้วย 12	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

#### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- วิทยาลัยได้จัดการบริหารการศึกษารูปแบบเป็นระบบมีการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- วิทยาลัยควรมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- เนื่องด้วยวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาเอกชนการบริหารงานการเงินและงบประมาณยังไม่เป็นรูปแบบที่ดี

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้ตระหนักและมุ่งเน้นถึงการส่งเสริมบริการสนับสนุน ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะของผู้เรียนให้ได้ ปฏิบัติงานจริงเป็นการฝึกฝนประสบการณ์ การทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่มและการมีส่วนร่วมกับชุมชนตามวิชาชีพของตนเอง เพื่อมุ่งเน้นคนสู่งาน สู่วิชาชีพ สู่อชีพ ก่อนออกสู่ตลาดแรงงานจริง

เพิ่มทักษะและประสบการณ์ให้กับนักศึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ประชาชนและชุมชนถึงศักยภาพของนักศึกษาอาชีพ และเพื่อเก็บข้อมูลจากการประเมินของประชาชนที่ใช้บริการและ ร่วมโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในโครงการ กิจกรรมต่อไป

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี 3 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 65
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 65
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.85

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5



### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลดำเนินการโครงการ / กิจกรรม

#### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- วิทยาลัย ฯ ต้องการพัฒนาทักษะนักศึกษาจากประสบการณ์จริง
- วิทยาลัยได้จัดทำตามแผนพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการบริการชุมชน เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษาและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ไม่มี

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการเรียน การสอน ส่งเสริมงานวิจัยผู้เรียน และจัดทำแผนงาน กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์สาขาวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชาชีพ จัดทำหุ่นยนต์ เป็นต้น จนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี (60%)
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี (30%)
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี (3%)

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- โครงการงาน
- เว็บไซต์วิทยาลัยฯ

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน ครูทุกคนภายในวิทยาลัย ในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ทั้งการส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรม การศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ และยังมี การส่งเสริม สนับสนุนการนำผลงานดังกล่าวใช้ในการเผยแพร่ สู่นักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการทำงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อใช้เป็นผลงานในการเรียนการสอน ส่งเสริมการนำผลงาน เผยแพร่ สู่นักเรียน นักศึกษาและชุมชนต่างๆ

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ( 80% )
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ( 50% )
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลงานงานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ครู

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
ภาพรวม	(8) 4	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 5.1 ถึง มฐ.ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

### จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- วิทยาลัย ฯ ให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงโครงการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี ( 9 )
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ( 95% )
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ( 95% )
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ( 3.85 )



### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลงในแผนปฏิบัติงานประจำปี

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงโครงการต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี ( 2 )
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ( 85% )
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ( 95% )
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ( 4.00 )

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

กีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ที่จะส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น ทางวิทยาลัยฯได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมกีฬาและการเล่นกีฬาเพื่อต่อต้านยาเสพติด วิทยาลัยฯได้ส่งกีฬาประเภทต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับ จังหวัด นอกจากนี้แล้วยังได้จัดการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอื่น ๆ ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอีกด้วย

กำหนดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้ส่งกีฬาประเภทต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนและให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคน และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงใช้ในโครงการต่อไป

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี ( 5 )
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี ( 95% )
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี ( 95% )
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ( 4.10 )

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯ ได้มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี ( 2 )
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี ( 95% )
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี ( 90% )
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ( 4.20 )

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	4	ดี
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
<b>ภาพรวม</b>	(19) 4.75	ดีมาก
<b>หมายถึง</b>	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 6.1 ถึง มฐ.ที่ 6.4 หารด้วย 4	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

**จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)**

- วิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง  
ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)**

- ไม่มี



## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ ส่งผู้เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมการจัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ กำกับติดตามและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

1. วิทยาลัยฯได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. วิทยาลัยฯได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
3. วิทยาลัยฯได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ
4. วิทยาลัยฯได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
5. วิทยาลัยฯได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- รายงานประจำปี
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

#### วิธีการดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์ สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการดังนี้

1. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

#### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	√				
	1.2	√				
	1.3	√				
	1.4		√			
	1.5			√		
	1.6					
	1.7			√		
	1.8	√				
	1.9	√				
2	2.1	√				
	2.2	√				
	2.3	√				
	2.4	√				
	2.5		√			
3	3.1	√				
	3.2	√				

	3.3	√				
	3.4	√				
	3.5	√				
	3.6	√				
	3.7	√				
	3.8	√				
	3.9	√				
	3.10			√		
	3.11		√			
	3.12		√			
4	4.1	√				
5	5.1		√			
	5.2		√			
6	6.1	√				
	6.2		√			
	6.3	√				
	6.4	√				
7	7.1	√				
รวม		24	7	3		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 24 ตัวบ่งชี้

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	24 - 29 ตัวบ่งชี้	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

**หมายเหตุ** กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้

### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
ภาพรวม	4.5	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 7.1 ถึง มฐ.ที่ 7.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**จุดเด่น** (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- ผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้มีคุณภาพดีมากจำนวนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

**ควรพัฒนา** (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ตัวบ่งชี้บางตัวยังอยู่ในคุณภาพที่ต้องมีการพัฒนาต่อไป