

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖



วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญ และมีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลากรให้มีความสมบูรณ์พร้อม ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ การศึกษายังเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาคุณภาพเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ โดยผ่านกระบวนการของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ โดยมีหลักการสำคัญคือ “ยึดคน เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่ สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ใน สังคม”

ดังนั้นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยฯ ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการ จัดการเรียน การสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

ขอขอบคุณคณะกรรมการ สถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ซึ่ง ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน ศิษย์เก่า ตลอดจน ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษานี้ขึ้น จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

## สารบัญ

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา.....

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....

ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....

ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....

ส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....

ภาคผนวก

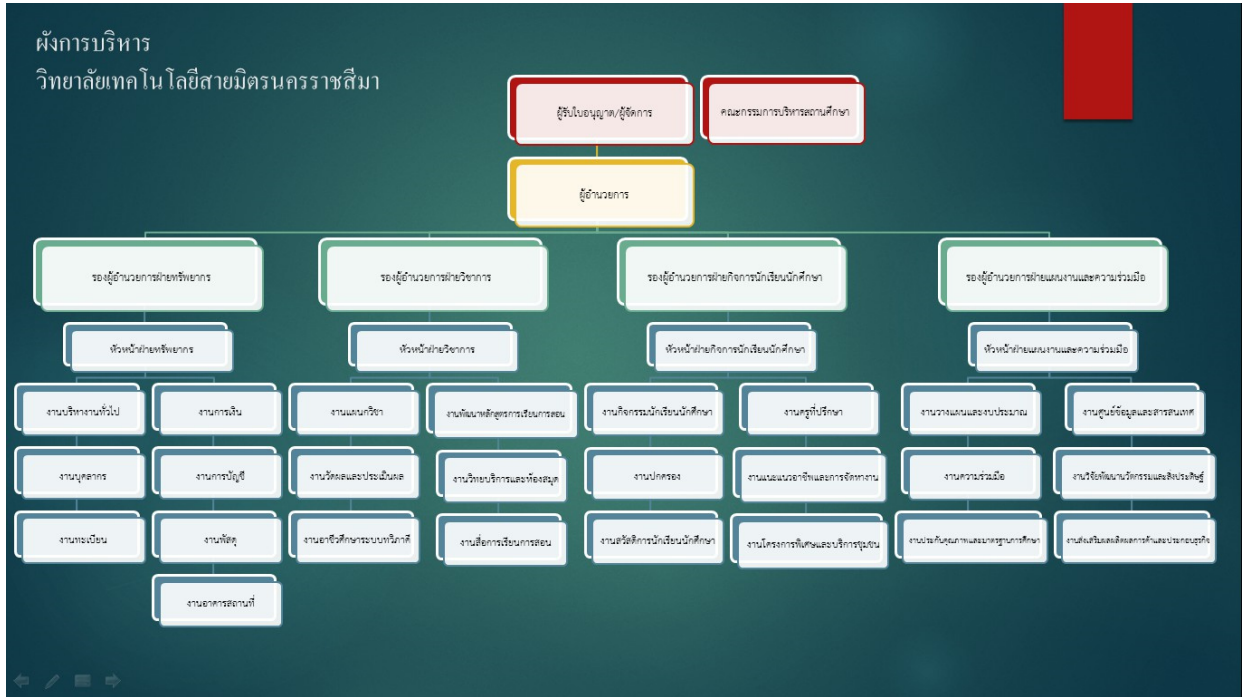
## ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

### ๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



### ๑.๒. ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน

ประกอบด้วย

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
๑	ฝ่ายบริหาร	๓
๒	ครู	๙
๓	บุคลากร	๒
๔	ลูกจ้างประจำ	๒

รายละเอียดของครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันที่ บรรจุ	วุฒิ
๑	นายสฤกษ์ดี บุตรเนียร	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ		ป.เอก
๒	นางสาวปัทมา แกลงกระโทก	ผู้อำนวยการ	1 ม.ค. 46	ป.ตรี
๓	นายอนันต์ กันกระโทก	รองผู้อำนวยการ	1 ม.ค. 46	ป.ตรี
๔	นายสมนึก ลำกระโทก	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา/ครู	1 ก.พ. 54	ป.ตรี
๕	นางสาววารุณี ช้องดอน	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/ครู	10 ส.ค. 55	ป.ตรี
๖	นางสาวไพรินทร์ ศรีปัจฉิม	ครู	1 มิ.ย. 54	ป.ตรี
๗	นางสาวปรารถนา เจริญดี	ครู	1 ก.ค. 53	ป.ตรี
๘	นางสาวพรทิพย์ พันทุม	ครู	1 ส.ค. 58	ป.ตรี
๙	นางสาวช่อเพชร ด่านกระโทก	ครู	10 ส.ค. 55	ป.ตรี
๑๐	นางสาวสรารัตน์ เสริมสุข	ครู	1 ก.ค. 60	ป.ตรี
๑๑	นายนิเวศ หลาบนอก	ครู	15 พ.ค. 61	ป.ตรี
๑๒	นายณัฐพงษ์ วินนัน	ครู	11 มิ.ย. 61	ป.ตรี
๑๓	นางสาวไอรดา ยินดีรส	บุคลากรทางการศึกษา	1 พ.ค. 59	เริ่มงาน
๑๔	นายหฤษฎ์ วิชาจันทร์	บุคลากรทางการศึกษา	19 เม.ย.61	เริ่มงาน
๑๕	นายสมพงษ์ เกศนอก	ลูกจ้าง	1 ต.ค. 57	
๑๖	นางลำจวน แตะกระโทก	ลูกจ้าง	1 พ.ค. 58	

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ. ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๑.๓.๑ ตารางจำนวนผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น / สาขาวิชา	ชั้นปี	จำนวน
<b>ระดับชั้น ปวช.</b>		
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช. ๑	๓๓
	ปวช. ๒	๓๖
	ปวช. ๓	๓๐
ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	ปวช. ๑	๑๕
	ปวช. ๒	๓
	ปวช. ๓	๑๑
ช่างยนต์	ปวช. ๑	๔๕
	ปวช. ๒	๔๓
	ปวช. ๓	๒๗
<b>รวมระดับชั้น ปวช.</b>		<b>๒๔๓</b>
<b>ระดับชั้น ปวส.</b>		
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส. ๑	๓๘
	ปวส. ๒	๑๑
<b>รวมระดับชั้น ปวส.</b>		<b>๔๙</b>
<b>รวมนักศึกษาทั้งสิ้น</b>		<b>๒๙๒</b>

### ๑.๓.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี) ๒๕๖๐

ระดับ/สาขางาน	จำนวน		รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	
<b>ระดับ ปวช.</b>			
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓		๓๓
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก		๕	๕
- สาขางานยานยนต์	๒๕		๒๕
<b>รวม</b>	<b>๕๘</b>	<b>๕</b>	<b>๖๓</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>			
- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕		๒๕
<b>รวม</b>	<b>๒๕</b>		<b>๒๕</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘๓</b>	<b>๕</b>	<b>๘๘</b>

### ๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเปิดสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม และ ช่างอุตสาหกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีรายละเอียดดังนี้

**สาขาวิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๖ จำนวน ๓ สาขาวิชา**

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ

๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ

๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๓ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

- สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (ระบบทวิภาคี)



## สาขาวิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗ จำนวน ๑ สาขาวิชา

### ๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ

#### ๑.๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### ๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

#### ๑.๕.๑ ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

อำเภอหนองบุญมาก สภาพพื้นที่เป็นเนินสลับสูงต่ำ ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำนา ส่วนทางใต้เป็นเนินสูงต่ำเหมาะแก่การทำไร่ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอจักราชและอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่ราบลุ่มสภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย ดินไม่อุ้มน้ำ มีลุ่มน้ำจักราชไหลผ่าน ที่ดินเหมาะสำหรับทำนาข้าว อ้อย การเลี้ยงสัตว์ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอครบุรี เป็นที่ราบสูงสภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนลูกรัง ดินไม่อุ้มน้ำ ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน การเกษตรต้องอาศัยน้ำฝนเป็นหลัก และเหมาะสำหรับการเลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชไร่ พื้นที่ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ และทิศตะวันตกติดต่อกับ อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา เป็นที่ราบลุ่ม ดินมีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การทำนาข้าว พื้นที่ทำนาของราษฎรจะอยู่ตลอดแนวของลุ่มน้ำคลองสารเพ็ชรและลุ่มน้ำจักราชที่ไหลผ่าน ประมาณ 95,179 ไร่ ครอบคลุมในพื้นที่ 9 ตำบล

#### อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอจักราช และอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอครบุรี และอำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

ด้านการปกครอง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 9 ตำบล 104 หมู่บ้าน 2 เทศบาล 7 องค์การบริหารส่วนตำบล

#### ๑.๕.๒ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

อำเภอหนองบุญมาก มีพื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตร เช่น ไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง ไร่ข้าวโพด และยังมีการท่องเที่ยว เช่น

(1) ปราสาทหินบ้านถนนหัก หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านใหม่ ขนาด 0.4 เมตร ยาว 0.80 เมตร หนา 0.20 เมตร เป็นปราสาทหินแบบเขมรสร้างด้วยศิลาแลง ซึ่งใช้เป็นที่พักประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ฮินดูหรือพราหมณ์ ลัทธินิกายสร้างขึ้นเมื่อตอนปลายพุทธศตวรรษที่ 16 ปัจจุบันเหลือเพียงฐานปราสาท

(2) ศูนย์จำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับ ริมถนนสายโชคชัย - เดชอุดม ตำบลบ้านใหม่

(3) ศูนย์จำหน่ายสินค้า OTOP อำเภอริมถนนสายโชคชัย - เดชอุดม (กม.21-22)

ตารางแสดงข้อมูล สถานที่สำคัญตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา

ชื่อสถานที่	ข้อมูลเพิ่มเติม	ระยะทาง
1. โรงเรียนหนองบุญมากประสงศ์วิทยา	เปิดสอนระดับ ม.1 – ม. 6	1,500 เมตร
2. โรงเรียนสายมิตรหนองบุญมาก	เปิดสอนระดับ อนุบาล 1 – ม.3	200 เมตร
3. สถานีตำรวจภูธรอำเภอหนองบุญมาก	ส่วนราชการ	1,000 เมตร
4. โรงพยาบาลหนองบุญมาก	ส่วนราชการ	1,000 เมตร
5. ที่ว่าการอำเภอหนองบุญมาก	ส่วนราชการ	1,000 เมตร
7. โรงงาน แป้ง พี วี ดี	เอกชน	1,200 เมตร
8. โรงงาน แป้ง เอี่ยมเฮง	เอกชน	700 เมตร
9. ที่ทำการ อ.บ.ต.บ้านใหม่	ส่วนราชการ	500 เมตร

๑.๕.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ตั้งอยู่ในเขตปกครองของหมู่บ้านที่ 2 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา ข้อมูลของผู้ปกครองมีดังนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่มีส่วนน้อยที่จบการศึกษาที่สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ การเกษตร รับจ้าง ค้าขายและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี 75,000 บาท มีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

๑.๕.๔ ประวัติข้อมูลของวิทยาลัย

ประวัติย่อวิทยาลัย

โรงเรียนนี้เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนสายมิตรเทคโนโลยีโคราช 10 ตั้งอยู่ เลขที่ 178 หมู่ 2 ถนน โชคชัย – เดชอุดม ตำบล บ้านใหม่ อำเภอ หนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30410 โทรศัพท์ 0-4449-0112, 0-44081048 โทรสาร 0-4408-1049 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปิดการเรียนการสอนในแผนกพาณิชย์ยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ สาขาบัญชี และแผนกช่างอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ. 2554 ได้ขยายเปิดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)แผนก วิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียน 2ชั้น จำนวน 10 ห้องเรียน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2555 ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนสายมิตรเทคโนโลยีโคราช 10 เป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา

ปี พ.ศ. 2556 ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมาได้รับอนุญาตให้เปิดการเรียนการสอน เพิ่ม 1สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก โดยความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออล จำกัด

ทั้งนี้มี ดร.สฤกษ์ดี บุตรเนียร เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มี นางสาวปัทมา แกลงกระโทก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

## ๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

### ๑.๖.๑ งบประมาณในการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

งบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑. งบดำเนินการ : งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา (ไม่รวมงบบุคลากร)	๕,๘๙๑,๘๐๔	
๒. งบประมาณที่ใช้จัดการเรียนการสอน : ค่าวัสดุและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	๕๘๔,๗๘๐	
๓. งบลงทุน : เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	๒๕,๐๔๒	
๔. งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑๘,๓๕๓	
<b>รวม</b>	<b>๖,๕๑๙,๙๗๙</b>	

๑.๗ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

สภาพ/ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. ผู้บริหาร</p> <p>2. ครูและบุคลากร</p> <p>3. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p> <p>4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. หลักสูตร</p>	<p>1. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในเรื่องการดูแลเอาใจใส่และติดตาม</p> <p>2. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับของสถานประกอบการ</p> <p>3. เป็นสถานศึกษาที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศร่มรื่น</p> <p>4. เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การรีไซเคิล การใช้น้ำ และการประหยัด</p> <p>5. การทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ และจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการ ปฏิบัติงานเป็นหลัก</p> <p>6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหาร จัดการที่ดี มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา ในทุกๆ ด้าน</p> <p>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ประสบการณ์</p> <p>8. มีแผนงานโครงการในการดำเนินการของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>9. สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์และบริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน</p> <p>10. มีความใกล้ชิดและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง</p> <p>11. สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p>	<p>1. ปัญหาบุคลากรครูมีการย้ายเข้า-ออก บ่อยครั้ง ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการที่ต่อเนื่อง</p> <p>2. เครื่องมือ/สื่ออุปกรณ์ มีความล้าสมัยเพราะการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสูง</p> <p>3. ครูขาดทักษะความรู้ในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสาขาวิชาที่สอน เพราะเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และขาดการอบรมบ่มอบรมอย่างต่อเนื่องในสาขาวิชาเฉพาะ</p>

สภาพ/ปัจจัย ภายนอก	โอกาส (Opportunities : O )	ปัญหาอุปสรรค(Threats : T)
1. ผู้ปกครอง 2. สถานประกอบการ 3. สังคมและชุมชน 4. นโยบายของ ภาครัฐ	1. นักเรียน และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น กับ สถานศึกษา 2. นักเรียนจบแล้วมีงานทำ 3. นักเรียน ได้เข้าฝึกประสบการณ์ในสถานจริงและมี รายได้ระหว่างเรียน 4. การตอบรับที่ดีของสถานประกอบการ 5. สังคมและชุมชนให้การตอบรับที่ดีในการร่วม กิจกรรมกับสถานศึกษา	1. ค่านิยม ความเชื่อของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพมี จำนวนน้อย 2. ค่านิยม ความเชื่อของ ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่จะ เลือกเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัย อาชีวะของรัฐมากกว่า ทำให้ สถานศึกษาไม่มีตัวเลือกในการ รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ 3. นโยบายของภาครัฐขาด ความต่อเนื่องในการจัด การศึกษา 4. สถานศึกษาขาดแคลนทุน ทรัพย์ในการลงทุนด้านการซื้อ และพัฒนาสื่ออุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ในแต่ละปี

## ส่วนที่ ๒

การประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา  
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๒

### การประกันคุณภาพภายใน

#### มาตรฐานการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด ๕ ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 ระบุไว้ว่า ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการประกาศใช้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### ๒.๑ มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน



## มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา  
ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้  
เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ด้าน ดังนี้

### ด้านที่ ๑ ความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมามีความรู้ตามหลักการทฤษฎีที่  
เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนหรือทำงาน เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

### ด้านที่ ๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต  
เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

### ด้านที่ ๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีคุณธรรม จริยธรรม  
จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย  
เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

ประกอบไปด้วยข้อพิจารณาที่แสดงความสำเร็จตามมาตรฐานดังนี้

**ข้อพิจารณาที่ ๑.๑** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

### คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และแต่งตั้ง  
คณะกรรมการประเมินสำหรับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

การคำนวณ

จำนวนผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

$$\text{ร้อยละของผู้สอบผ่าน} = \frac{\text{จำนวนผู้ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

**ข้อพิจารณาที่ ๑.๒** ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

**ข้อพิจารณาที่ ๑.๓** ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

**ข้อพิจารณาที่ ๑.๔** ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

## **คำอธิบาย**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี สํารวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจาก คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ใช้แบบสอบถามแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ วิเคราะห์และสรุปผล โดย

๑. จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สํารวจผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล จากสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานหรือศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ

## **มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

## **ด้านที่ ๑ หลักสูตร**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ สังคมและประเทศ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสังคมและประเทศ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง

## **ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

## **ด้านที่ ๓ บริหารจัดการ**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานประกอบการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ

## **ด้านที่ ๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑** จำนวนรายวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนภายใน ๓ ปี

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๒** ความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตร ที่ได้รับการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป

## คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ สังคมและประเทศ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสังคมและประเทศ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง โดย

๑. จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ประเมินหลักสูตรในรายวิชาที่เปิดสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน การจัดการในชั้นเรียน บันทึกหลังสอน เป็นต้น
๔. นำผลการประเมินรายวิชาไปปรับปรุงรายวิชาที่เปิดสอน

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๓** จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๔** จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดย

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

- (๑) การระบุปัญหา
- (๒) การระบุวัตถุประสงค์
- (๓) วิธีดำเนินการ
- (๔) การเก็บข้อมูล
- (๕) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผล

เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือวิจัย ไปใช้ประโยชน์

#### เกณฑ์ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

คุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	
1	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์
2	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย
3	จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
4	บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5	บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คุณภาพในการจัดการเรียนสอนรายวิชา	
1	ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสม
2	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3	ทำบันทึกหลังการสอน
4	นำผลจากการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
5	จัดทำนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา
คุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	
1	คำชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล
2	วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
3	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

- 5 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพดีมาก
- 4 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพดี
- 3 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพน้อย
- 1 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพคนน้อยมาก

### เกณฑ์ประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน

1. ชื่อเรื่อง	1.1 สอดคล้องกับปัญหาวิจัย 1.2 ชัดเจนและสื่อความหมายตรงกับเรื่องที่ทำ
2. ความเป็นมา	2.1 ความสำคัญและความจำเป็นของปัญหาชัดเจน 2.2 วัตถุประสงค์มีความชัดเจน วัดได้ สอดคล้องกับปัญหา 2.3 การกำหนดขอบเขต เนื้อหา ลักษณะประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง เวลา และตัวแปรที่ศึกษา ชัดเจน
3. วิธีการศึกษา	3.1 วิธีดำเนินการวิจัยมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ และเลือกใช้เครื่องมือเหมาะสม 3.2 การรวบรวมข้อมูลมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพ
4. ผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ	4.1 ผลการวิจัยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ 4.2 ผลการวิจัยตอบคำถาม ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน 4.3 ข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ได้จริง

เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

- 5 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพดีมาก
- 4 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพดี
- 3 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพน้อย
- 1 หมายถึง เกณฑ์คุณภาพคนน้อยมาก

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๕** ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๖** จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐

#### **คำอธิบาย**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดย

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตาม เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วย การกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรง หรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษา ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๑

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๗** ความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อย ละ ๗๕

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๘** ความพึงพอใจของครู ผู้เรียน ด้านจัดการอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อย ละ ๗๕

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๙** ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในการบริหารจัดการด้าน ครุภัณฑ์ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๐** ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในการบริหาร จัดการด้านฐานข้อมูล มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

## คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ โดย

๑. จัดทำแผนพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย
๒. กำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานประกอบการ ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
๓. กำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
๔. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเงิน พัสดุ อุตสาหกรรม เปียโน หลักสูตรประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ คือ
  - (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลทั้งภายในและภายนอก
  - (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
  - (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
  - (๔) มีฐานข้อมูลมีการUpdate เป็นปัจจุบัน
  - (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
๕. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๑** รายงานในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของงบดำเนินการ

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๒** รายงานในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๓** รายงานในการส่งเสริมการจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๔** รายงานในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ และส่งเสริมการ ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ



## คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา จัดทำแผนงบประมาณประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ บริหารจัดการด้านการเงินสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการบริการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ และส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย มีการ

**งบดำเนินการ** หมายถึง รายจ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้าง เงินพิเศษ เงินเดือนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๕** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ร้อยละ ๖๐

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

**ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๖** การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา ร้อยละ ๕๐

## คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดย

๑. ผู้อำนวยการฯ สื่อสารให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๒. ผู้อำนวยการฯ ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้บรรลุนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ผู้อำนวยการฯ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการกิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๔. ผู้อำนวยการฯ ประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

### **มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการจัดระดับคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปะสาขาต่างๆ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย ๒ ด้าน ดังนี้

#### **ด้านที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### **ด้านที่ ๒ ด้านนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกอบไปด้วยข้อพิจารณาที่แสดงความสำเร็จตามมาตรฐานดังนี้

**ข้อพิจารณาที่ ๓.๑** จำนวนเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้าน

วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง

**ข้อพิจารณาที่ ๓.๒** ความพึงพอใจผู้เรียน และชุมชน ต่อแหล่งการเรียนรู้และการให้บริการวิชาการและ

วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

#### **คำอธิบาย**

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา มีการสร้างเครือข่ายกับบุคคล ชุมชน สังคมและองค์กร ต่างๆ โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ ผ่านศูนย์บริการวิชาชีพถาวร เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อให้ความรู้ และบริการวิชาการ โดย

๑. จัดทำแผนงานโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ ผ่านศูนย์บริการวิชาชีพถาวร
๒. สร้างจำนวนเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการมีส่วนร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
๓. จัดสภาพแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๔. ประเมินแหล่งการเรียนรู้และการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

**ข้อพิจารณาที่ ๓.๓** จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมด ที่นำไปใช้ประโยชน์

**ข้อพิจารณาที่ ๓.๔** จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงงาน ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ที่นำไปใช้ประโยชน์

**ข้อพิจารณาที่ ๓.๕** จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมด ที่ได้รับการเผยแพร่

**ข้อพิจารณาที่ ๓.๖** จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงงาน ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ที่ได้รับการเผยแพร่

### คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา จัดทำแผนงาน กิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนมีการพัฒนาผลงานสร้างสรรค์และงานวิจัย เผยแพร่และนำเสนอผลงาน ด้านนวัตกรรม และงานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดย

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ครูจัดทำนวัตกรรม และงานวิจัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม นำเสนอผลงาน กิจกรรม/โครงการ ผลงานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูและผู้เรียน สู่สาธารณชนและการนำไปใช้ประโยชน์

## ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและ ภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)** หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตร นครราชสีมา กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตร นครราชสีมา ไว้ดังนี้

“จัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สู่ออาชีพ”

**๓.๒ พันธกิจ (Mission)** หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละ พันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

**พันธกิจที่ ๑** จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ

**พันธกิจที่ ๒** การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ

**พันธกิจที่ ๓** เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สู่อาจารย์

**๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)** หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตร นครราชสีมา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์
๑	จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ในสาขาวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพ
		๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
		๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒	การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีคุณภาพ
		๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
		๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ รวมถึงครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
		๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน รูปแบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ
๓	เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สู่นักเรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ
		๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีสู่นักเรียน

### ๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตร นครราชสีมา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

### พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ในสาขาวิชา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการดำรงชีวิต

ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ดังนี้

**๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ในสาขาวิชา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

**๒.๑.๑ เป้าประสงค์** ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ในสาขาวิชา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

**๒.๑.๒ แผนงาน /โครงการ**

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชา ในการเตรียมตัวเข้าทำงานและศึกษาต่อ	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
2	โครงการฝึกอบรมการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ฝ่ายวิชาการ
3	ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะช่างซ่อมจักรยานยนต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมจักรยานยนต์ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	สาขาช่างยนต์
4	ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลและแก๊สโซลีน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลและแก๊สโซลีน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาช่างยนต์
5	ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาช่างยนต์
6	ฝึกอบรมในทักษะการจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้การจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาธุรกิจค้าปลีก
7	ฝึกอบรมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาธุรกิจค้าปลีก
8	ฝึกอบรมหลักสูตรนักธุรกิจน้อย ร้อยล้าน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการประกอบอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาธุรกิจค้าปลีก
9	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ(ร้านเบเกอรี่ )	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการเป็นเจ้าของกิจการได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาธุรกิจค้าปลีก
10	ฝึกอบรมโปรแกรมซอฟต์แวร์ทั่วไปสำหรับธุรกิจ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้การใช้โปรแกรมซอฟต์แวร์ทั่วไปสำหรับธุรกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

11	ฝึกอบรมการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ และการติดตั้งซอฟต์แวร์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ความสามารถการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ และการติดตั้งซอฟต์แวร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
12	ฝึกอบรมหลักสูตรฐานมรรณณะระยะสั้น การสร้างสื่อและ กราฟิกส์คอมพิวเตอร์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการสร้างสื่อและ กราฟิกส์คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ

**๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

**๒.๒.๑ เป้าประสงค์** ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

**๒.๒ แผนงาน/โครงการ**

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
1	ฝึกอบรมการขับขี่ปลอดภัยเพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมการขับขี่ปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	ฝ่ายวิชาการ
2	การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
3	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ(ร้านเบเกอรี่ )	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความสามารถ การทำธุรกิจร้านเบเกอรี่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	แผนก บริหารธุรกิจ
4	ฝึกอบรมการทักษะการจัดการร้านค้าปลีกร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมการจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	สาขาค้าปลีก
5	การอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักขาย	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักขาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	สาขาค้าปลีก
6	ฝึกอบรมการทักษะการสร้างสื่อออนไลน์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมการทักษะการสร้างสื่อออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ



7	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพร้านซ่อมจักรยานยนต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความสามารถการทำธุรกิจร้านซ่อมจักรยานยนต์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาช่างยนต์
---	--	--	--------------

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๓.๒ แผนงาน/โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
2	กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และวันคล้ายวันราชสมภพในหลวง ร.10	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เนื่องในวันพ่อ วันแม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
3	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องวันสำคัญทางศาสนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
4	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้งอวท.	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องการส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้งอวท. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
5	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
6	กิจกรรมต่อต้านสารสิ่งเสพติด	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องการต่อต้านสารสิ่งเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
7	โครงการสถานศึกษาคุณธรรมและค่ายคุณธรรม	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
8	กิจกรรมอบรมปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนฝึกงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.

9	กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องวันสถาปนาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
10	กิจกรรมหน้าเสาธง	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
๑๑	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
11	กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นศ.
๑๒	ฝึกอบรมข้อซึ่ปลอดภัยสวมหมวกกันนอต ร้อยเปอร์เซ็นต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เกี่ยวกับการข้อซึ่ปลอดภัยไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐	ฝ่ายพัฒนา วิชาการ
๑๓	กิจกรรมวันไหว้ครู	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	

**พันธกิจที่ ๒ การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ**

**๑. วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีคุณภาพ

๑.๒ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ รวมถึงครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๑.๔ เพื่อจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

**๒. กลยุทธ์**

พันธกิจที่ ๒ การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

**๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีคุณภาพ**

**๒.๑.๑ เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีคุณภาพ**

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา ประชุมวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	ประชุมวางแผนกับสถานประกอบการเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน	สถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายแผนงาน, ฝ่ายวิชาการ
๔	โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๕	แต่งตั้งคณะรับผิดชอบ ติดตาม และกำกับดูแล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	หลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนและจัดสรรบุคลากรครูตามสาขาวิชา	จำนวนครูต่ออัตราบรรจุ มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด (ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๓๐ คน) อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายทรัพยากร
๒	ฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	ครูผู้สอนผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ฝ่ายวิชาการ

๓	ฝึกอบรมพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการสอน	ครูผู้สอนผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ฝ่ายวิชาการ
๔	ฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนาวัตกรรมการงานวิจัยในชั้นเรียน	ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ฝ่ายวิชาการ
๕	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักศึกษา
๖	การฝึกอบรมวิชาชีพฐานสมรรถนะก่อนฝึกงาน	ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพฐานสมรรถนะก่อนฝึกงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๗	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน	ครูผู้สอน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ

**๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ รวมถึงครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

**๒.๓.๑ เป้าประสงค์** พัฒนาการจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ รวมถึงครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

**๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ**

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนงบประมาณประจำปี สำหรับการพัฒนาปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	แผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ผ่านการรับรองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายทรัพยากร และ ฝ่ายแผนงาน
๒	โครงการพัฒนาปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายทรัพยากร
๓	โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกคนในสถานศึกษาผ่านการประเมิน ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ

**๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔** ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วม  
ทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

**๒.๔.๑ เป้าประสงค์** จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน  
อย่างมีคุณภาพ

**๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ**

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการขยายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา และทำความร่วมมือ (MOU)	สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายแผนงาน
๒	โครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพครูฝึกในสถานประกอบการ	ครูฝึกมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ/ ฝ่ายแผนงาน
๓	โครงการฝึกอบรมครูนิเทศการฝึกงาน	ครูนิเทศมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
๔	การนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงาน	นักศึกษาฝึกงานผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
๕	การประชุมสัมมนาสถานประกอบการเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาทวิภาคี	ความพึงพอใจของผู้ร่วมสัมมนา อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
๖	การอบรมปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน	นักศึกษาผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๗	การประชุมผู้ปกครองเรื่องการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจของผู้ร่วมสัมมนา อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
๘	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี	ผู้เรียนมีผ่านการประเมินความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายพัฒนา/ ฝ่ายวิชาการ

**พันธกิจที่ ๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สู่อุสาหกรรม**

**๑. วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

๑.๒ เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีสู่อุสาหกรรม

**๒. กลยุทธ์**

พันธกิจที่ ๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สู่อุสาหกรรม มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

**๒.๑.กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

**๒.๑.๑ เป้าประสงค์** การจัดการศึกษาโดยชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ

**๒.๑๒ แผนงานและโครงการ**

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายแผนงาน
๒	ศูนย์บริการวิชาชีพถาวร	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายวิชาการ
๓	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างบริการประชาชน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายแผนงาน
๔	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ฐานสมรรถนะ	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๕	กิจกรรมศูนย์บริการตรวจเช็คสภาพรถในชุมชน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	สาขาวิชาช่างยนต์

**๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีสู่สาธารณชน

**๒.๒.๑ เป้าประสงค์** สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีสู่สาธารณชน

**๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ**

ที่	แผนงาน/โครงการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครู	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายแผนงาน
๒	การฝึกอบรม และพัฒนาการทำโครงการวิชาชีพ	ผู้เรียนผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการงาน ของผู้เรียน	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการงาน ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	ฝ่ายแผนงาน
๔	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑	ฝ่ายแผนงาน
๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑	ฝ่ายวิชาการ
๖	นิทรรศกาลจัดแสดงผลงานวิชาการ และผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การวิจัย	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑	ฝ่ายวิชาการ/ ฝ่ายแผนงาน

# ส่วนที่4

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษามาตรฐาน



ส่วนที่4

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจ ที่ ๑ จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ในสาขาวิชา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาการเตรียมตัวเข้าทำงานและศึกษาต่อ	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒	โครงการฝึกอบรมการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	ฝึกอบรมอาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะช่างซ่อมจักรยานยนต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมจักรยานยนต์ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาช่างยนต์
๔	ฝึกอบรมอาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลและแก๊สโซลีน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาช่างยนต์
๕	ฝึกอบรมอาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาช่างยนต์

๖	ฝึกอบรมในทักษะการจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้การจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาค้าปลีก
๗	ฝึกอบรมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาค้าปลีก
๘	ฝึกอบรมหลักสูตรนักธุรกิจน้อย ร้อยล้าน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาค้าปลีก
๙	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ (ร้านเบเกอรี่)	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการเป็นเจ้าของกิจการได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาค้าปลีก
๑๐	ฝึกอบรมโปรแกรมซอฟต์แวร์ทั่วไปสำหรับธุรกิจ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ทั่วไปสำหรับธุรกิจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขา คอมพิวเตอร์
๑๑	ฝึกอบรมการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ และการติดตั้งซอฟต์แวร์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขา คอมพิวเตอร์
๑๒	ฝึกอบรมหลักสูตรฐานมรรณาระยะสั้น การสร้างสื่อและกราฟิกคอมพิวเตอร์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขา คอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ฝึกอบรมการขับขี่ปลอดภัยเพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมการขับขี่ปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒	การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายวิชาการ
๓	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ(ร้านเบเกอรี่ )	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความสมารถการทำธุรกิจร้านร้านเบเกอรี่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	แผนก บริหารธุรกิจ
๔	ศูนย์ซ่อมสร้างบริการวิชาชีพเพื่อประชาชน	ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					แผนก อุตสาหกรรม
๕	ฝึกอบรมการทักษะการจัดร้านค้าปลีกร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมการจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาค้าปลีก
๖	การอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาค้าปลีก

๗	ฝึกอบรมการทักษะการสร้างสื่อออนไลน์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมทักษะการสร้างสื่อออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
๘	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพร้านซ่อม จักรยานยนต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความสามารถการทำธุรกิจร้านซ่อมจักรยานยนต์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สาขาช่างยนต์

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	กิจกรรมอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๒	กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และวันคล้ายวัน ราชสมภพในหลวง ร.10	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องในวันพ่อ วันแม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๓	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องวันสำคัญทางศาสนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๔	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ เลือกตั้ง อวท.	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้ เรื่องการส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้ง อวท. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา

๕	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๖	กิจกรรมต่อต้านสารเสพติด	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องการต่อต้านสารเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๗	โครงการสถานศึกษาคุณธรรมและค่ายคุณธรรม	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๘	กิจกรรมอบรมปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนฝึกงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๙	กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องวันสถาปนาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๑๐	กิจกรรมหน้าเสาธง	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา
๑๑	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๑๒	กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา

๑๓	ฝึกอบรมขับเคลื่อนกลยุทธ์สวมหมวกกัน นอตร้อยเปอร์เซ็นต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๑๔	กิจกรรมวันไหว้ครู	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ ที่ ๒ การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา ประชุม วางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	ประชุมวางแผนร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อวางแผนการจัด การศึกษาร่วมกัน	สถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายแผนงาน, ฝ่ายวิชาการ

๔	โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐาน สมรรถนะ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕	แต่งตั้งคณะรับผิดชอบ ติดตาม และ กำกับดูแล การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	หลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณภาพ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ประชุมวางแผนและจัดสรรบุคลากรครู ตามสาขาวิชา	จำนวนครูต่ออัตราฯ มีความสอดคล้องตาม เกณฑ์ที่กำหนด (ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๓๐คน) อยู่ในระดับคุณภาพ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายทรัพยากร
๒	ฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการ เรียนรู้สมัยใหม่	ครูผู้สอนผ่านการประเมินการความรู้ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	ฝึกอบรมพัฒนาครูด้านการเขียน แผนการสอน	ครูผู้สอนผ่านการประเมินการความรู้ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๔	ฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน	ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการ ประเมินการความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ

๕	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับศึกษาสถานศึกษาคุณธรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐%	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการนักศึกษา
๖	การฝึกอบรมวิชาชีพฐานสมรรถนะก่อนฝึกงาน	ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพฐานสมรรถนะก่อนฝึกงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๗	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน	ครูผู้สอน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ รวมถึงครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ประชุมวางแผนงบประมาณประจำปีสำหรับการพัฒนาปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	แผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายทรัพยากร และฝ่ายแผนงาน
๒	โครงการพัฒนาปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร	๓.๕๑ - ๕.๐๐ ๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายทรัพยากร



	ครูภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	สถานที่ ครูภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป							
๓	โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกคนในสถานศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	โครงการขยายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา และทำความร่วมมือ (MOU)	สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายแผนงาน
๒	โครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพครูฝึกในสถานประกอบการ	ครูฝึกผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	โครงการฝึกอบรมครูนิเทศการฝึกงาน	ครูนิเทศผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๔	การนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงาน	นักศึกษาฝึกงานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕	การประชุมสัมมนาสถานประกอบการเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาทวิภาคี	ผู้ร่วมสัมมนา ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ

๖	การอบรมปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน	นักศึกษาผ่านการประเมินความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๗	การประชุมผู้ปกครองเรื่องการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจของผู้ร่วมสัมมนา อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายวิชาการ
๘	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี	ผู้เรียนมีผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายพัฒนา/ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ ที่ ๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สู่สาธารณชน  
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายแผนงาน
๒	ศูนย์บริการวิชาชีพถาวร	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายวิชาการ
๓	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างบริการประชาชน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายแผนงาน

๔	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะ สั้นฐานสมรรถนะ	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน ความรู้ความสามารถไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐	๓.๕๑ - ๕.๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕	กิจกรรมศูนย์บริการตรวจเช็คสภาพรถ ในชุมชน (อาชีพบริการ)	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐	สาขาวิชาช่าง ยนต์

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยีสู่สาธารณชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดตามปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครู	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายแผนงาน
๒	การฝึกอบรมและพัฒนาการทำโครงการ วิชาชีพ	ผู้เรียนผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับการ ทำโครงการวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการงาน ของ ผู้เรียน	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการงาน ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๓.๕๑ - ๕.๐๐					
๔	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ อาชีพศึกษา	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑	๓.๕๑ - ๕.๐๐					ฝ่ายแผนงาน

๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑	๓.๕๑ - ๕.๐๐	ฝ่ายแผนงาน
๖	นิทรรศการจัดแสดงผลงานวิชาการและ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การวิจัย	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑	๓.๕๑ - ๕.๐๐	ฝ่ายวิชาการ

## ส่วนที่ ๕

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่5

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีสาขามิตรนครราชสีมา ที่พึงประสงค์

ข้อพิจารณา	ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ติดตาม ตรวจสอบ	ผู้รับผิดชอบ
ข้อพิจารณาที่ ๑.๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๑	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาในการเตรียมตัวเข้าทำงานและศึกษาต่อ	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	แต่งตั้ง คณะกรรมการ นิเทศติดตาม	ฝ่ายวิชาการ
	๒	โครงการฝึกอบรมการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	- จัดทำปฏิทิน การนิเทศ - ดำเนินการ ติดตาม	ฝ่ายวิชาการ
	๓	ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะช่างซ่อมจักรยานยนต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมจักรยานยนต์ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	ตรวจสอบการ ดำเนินงานตาม ปฏิทินการนิเทศ - ประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อ	สาขาช่างยนต์

<p><b>ข้อพิจารณาที่ ๑.๓</b> ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p><b>ข้อพิจารณาที่ ๑.๔</b> ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>	๔	ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลและแก๊สโซลีน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลและแก๊สโซลีน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง -รายงานผลและสรุปผลการติดตามนิเทศ	สาขาช่างยนต์
	๕	ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซลและแก๊สโซลีน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		สาขาช่างยนต์
	๖	ฝึกอบรมในทักษะการจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้การจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาค้าปลีก	
	๗	ฝึกอบรมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สาขาค้าปลีก	

	๘	ฝึกอบรมหลักสูตรนักธุรกิจน้อย ร้อย ล้าน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐		สาขาค้าปลีก
	๙	ฝึกอบรมการประกอบเครื่อง คอมพิวเตอร์ และการติดตั้งซอฟต์แวร์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐		สาขา คอมพิวเตอร์
	๑๐	ฝึกอบรมหลักสูตรฐานมรรณาระยะ สั้น การสร้างร้านค้าออนไลน์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐		สาขา คอมพิวเตอร์
	๑๑	ฝึกอบรมการขับขี่ปลอดภัยเพื่อลด อุบัติเหตุบนท้องถนน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ฝึกอบรมการขับขี่ปลอดภัย ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายวิชาการ
	๑๒	การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึง พอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้น ไป		ฝ่ายวิชาการ
	๑๓	ศูนย์ป่มเพาะวิชาชีพ(ร้านเบเกอรี่ )	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินความสามาถ การทำ ธุรกิจร้านร้านเบเกอรี่ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐		แผนก บริหารธุรกิจ



	๑๔	ศูนย์ซ่อมสร้างบริการวิชาชีพเพื่อประชาชน	ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป		แผนก อุตสาหกรรม
	๑๕	ฝึกอบรมการทักษะการจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมการจัดการร้านค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%		สาขาค้าปลีก
	๑๖	การอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%		สาขาค้าปลีก
	๑๗	ฝึกอบรมการทักษะการสร้างสื่อออนไลน์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการฝึกอบรมการทักษะการสร้างสื่อออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ
	๑๘	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพร้านซ่อมจักรยานยนต์	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินความสามารถทำธุรกิจร้านซ่อมจักรยานยนต์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		สาขาช่างยนต์

	๑๙	กิจกรรมอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๐	กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และวันคล้ายวันราชสมภพในหลวง ร.10	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้ เนื่องในวันพ่อ วันแม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๑	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องวันสำคัญทางศาสนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๒	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้ง อวท.	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้ เรื่องการส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้ง อวท. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๓	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ

	๒๔	กิจกรรมต่อต้านสารสิ่งเสพติด	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องการต่อต้านสารสิ่งเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๕	โครงการสถานศึกษาคุณธรรมและค่ายคุณธรรม	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม ร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๖	กิจกรรมอบรมปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวก่อนฝึกงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๗	กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินความรู้เรื่องวันสถาปนาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒๘	กิจกรรมหน้าเสาธง	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๑๐๐		ฝ่ายพัฒนาฯ

	๒๙	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรมลูกเสือ วิสามัญ ร้อยละ ๑๐๐		ฝ่ายวิชาการ
	๓๐	กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนร่วม กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน ร้อยละ ๑๐๐		ฝ่ายพัฒนาฯ
	๓๑	ฝึกรอบรมขับขี่ปลอดภัยสวมหมวก กันน้ำคร้อยเปอร์เซ็น	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินความรู้เกี่ยวกับ การขับขี่ปลอดภัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐		ฝ่ายวิชาการ
	๓๒	กิจกรรมวันไหว้ครู	ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐		ฝ่ายวิชาการ
	๓๓	กิจกรรมการสอบสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพครั้ง แรก ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป		ฝ่ายวิชาการ
	๓๔	โครงการสำรวจ ความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงานที่ ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ศึกษาต่อที่	ความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่ ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน		ฝ่ายแผนงาน

		มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ขึ้นไป		
--	--	--	--	--	--

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรนครราชสีมา

ข้อพิจารณา	ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ติดตาม ตรวจสอบ	ผู้รับผิดชอบ
ข้อพิจารณาที่ ๒.๑ จำนวนรายวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ภายใน ๓ ปี	๑	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	แต่งตั้ง คณะกรรมการ นิเทศติดตาม - จัดทำปฏิทิน	ฝ่ายวิชาการ
	๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา ประชุมวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	การนิเทศ - ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานตาม ปฏิทินการนิเทศ	ฝ่ายวิชาการ
	๓	ประชุมวางแผนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน	สถานประกอบการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%	- ประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อ ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง	ฝ่ายแผนงาน, ฝ่ายวิชาการ

ข้อพิจารณาที่ ๒.๔ จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป	๔	โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	-รายงานผลและสรุปผลการติดตามนิเทศ	ฝ่ายวิชาการ
	๕	แต่งตั้งคณะรับผิดชอบ ติดตาม และกำกับดูแล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	หลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพ ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป		ฝ่ายวิชาการ
ข้อพิจารณาที่ ๒.๕ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๖	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ผู้ฝึกอบรมมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%		ฝ่ายวิชาการ
	๗	ประชุมวางแผนและจัดสรรบุคลากรครูตามสาขาวิชา	จำนวนครูต่ออัตราฯ มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด (ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๓๐คน) อยู่ในระดับคุณภาพ ๓.๕๑ ขึ้นไป		ฝ่ายทรัพยากร
	๘	ฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	ครูผู้สอนผ่านการประเมินการความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕		ฝ่ายวิชาการ
ข้อพิจารณาที่ ๒.๖ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	๙	ฝึกอบรมพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการสอน	ครูผู้สอนผ่านการประเมินการความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕		ฝ่ายวิชาการ

<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๗ ความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕</p>	<p>๑๐</p>	<p>ฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕</p>		<p>ฝ่ายวิชาการ</p>
<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๘ ความพึงพอใจของครูผู้เรียน ด้านจัดการอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕</p>	<p>๑๑</p>	<p>โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</p>	<p>ครู นักเรียน และบุคลากรทางการผ่านการประเมินความรู้เกี่ยวกับศึกษาสถานศึกษาคุณธรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐%</p>		<p>ฝ่ายพัฒนา กิจการนักศึกษา</p>
<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๙ ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในการบริหารจัดการด้านครุภัณฑ์ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕</p>	<p>๑๒</p>	<p>การฝึกอบรมวิชาชีพฐานสมรรถนะก่อนฝึกงาน</p>	<p>ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพฐานสมรรถนะก่อนฝึกงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%</p>		<p>ฝ่ายวิชาการ</p>
<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๐ ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในการบริหารจัดการด้านฐานข้อมูล มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕</p>	<p>๑๓</p>	<p>การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน</p>	<p>ครูผู้สอน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป</p>		<p>ฝ่ายวิชาการ</p>
	<p>๑๔</p>	<p>ประชุมวางแผนงบประมาณประจำปีสำหรับการพัฒนาปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>แผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพ ๓.๕๑ ขึ้นไป</p>		<p>ฝ่ายทรัพยากร และฝ่ายแผนงาน</p>



<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๑ ใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของงบดำเนินการ</p>	๑๕	<p>โครงการพัฒนาปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครูภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย</p>	<p>ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ครูภัณฑ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป</p>		ฝ่ายทรัพยากร
<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๒ ใช้จ่ายในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ</p>	๑๖	<p>โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ทุกคนในสถานศึกษาผ่านการประเมินความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>		ฝ่ายวิชาการ
<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๓ ใช้จ่ายในการส่งเสริมการจัดทำโครงการประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ</p>	๑๗	<p>โครงการขยายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา และทำความร่วมมือ (MOU)</p>	<p>สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป</p>		ฝ่ายแผนงาน
	๑๘	<p>โครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพครูฝึกนสถานประกอบการ</p>	<p>ครูฝึกผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>		ฝ่ายวิชาการ
	๑๙	<p>โครงการฝึกอบรมครูนิเทศการฝึกงาน</p>	<p>ครูนิเทศผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>		ฝ่ายวิชาการ

<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๔ ใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์</p> <p>ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ และส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ</p>	๒๐	การนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงาน	นักศึกษาฝึกงานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป		ฝ่ายวิชาการ
	๒๑	การประชุมสัมมนาสถานประกอบการ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาทวิภาคี	ผู้ร่วมสัมมนา ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายวิชาการ
	๒๒	การอบรมปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน	นักศึกษาผ่านการประเมินความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายวิชาการ
	๒๓	การประชุมผู้ปกครองเรื่องการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจของผู้ร่วมสัมมนา อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป		ฝ่ายวิชาการ
	๒๔	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี	ผู้เรียนมีผ่านการประเมินความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายพัฒนาฝ่ายวิชาการ
<p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ร้อยละ ๖๐</p> <p>ข้อพิจารณาที่ ๒.๑๖ การจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา ร้อยละ ๕๐</p>					

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณา	ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัด	ติดตาม ตรวจสอบ	ผู้รับผิดชอบ
ข้อพิจารณาที่ ๓.๑ จำนวนเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านวิชาชีพ ๑๐ แห่ง	๑	ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	แต่งตั้ง คณะกรรมการ	ฝ่ายแผนงาน
	๒	ศูนย์บริการวิชาชีพถาวร	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	นิเทศติดตาม - จัดทำปฏิทิน	ฝ่ายวิชาการ
ข้อพิจารณาที่ ๓.๒ ความพึงพอใจผู้เรียนและชุมชน ต่อแหล่งการเรียนรู้และการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๓	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างบริการประชาชน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	การนิเทศ - ดำเนินการ	ฝ่ายแผนงาน
	๔	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงานตาม ปฏิทินการนิเทศ	ฝ่ายวิชาการ
ข้อพิจารณาที่ ๓.๓ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมด ที่นำไปใช้ประโยชน์	๕	กิจกรรมศูนย์บริการตรวจเช็คสภาพรถในชุมชน (อาชีพบริการ)	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	- ประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อ ดำเนินการแก้ไข	สาขาวิชาช่าง ยนต์
	๖	โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครู	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูผ่านเกณฑ์การประเมิน	ปรับปรุง - รายงานผลและ	ฝ่ายแผนงาน

<p><b>ข้อพิจารณาที่ ๓.๔</b> จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการ ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ที่นำไปใช้ ประโยชน์</p> <p><b>ข้อพิจารณาที่ ๓.๕</b> จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ผลงานวิชาการ ของครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของครูทั้งหมด ที่ได้รับการเผยแพร่</p> <p><b>ข้อพิจารณาที่ ๓.๖</b> จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการ ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด ที่ได้รับการ เผยแพร่</p>			คุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป	สรุปผลการ ติดตามนิเทศ	
	๗	การฝึกอบรมและพัฒนาการทำ โครงการวิชาชีพ	ผู้เรียนผ่านการประเมินการ ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ฝ่ายวิชาการ
	๘	โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการงาน ของ ผู้เรียน	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการ โครงการงาน ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ ระดับ ๓.๕๑ ขึ้นไป		
	๙	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ ในระดับ ๓.๕๑		ฝ่ายแผนงาน
	๑๐	การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ ในระดับ ๓.๕๑		ฝ่ายแผนงาน
	๑๑	นิทรรศการจัดแสดงผลงานวิชาการ และผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การ วิจัย	ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ อยู่ ในระดับ ๓.๕๑		ฝ่ายวิชาการ